

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE ESCUELAS DE CONDUCCIÓN EN TUNGURAHUA, ECUADOR

Monserrath Mena Mejía
monserrathmena@hotmail.com
Universidad Internacional SEK - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8719-5239>

Jenny Criollo Salinas
jennycriollosalinas@gmail.com
Instituto Superior Universitario Cotopaxi - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6144-4268>

Mónica Mejía Mena
monimejia35@hotmail.com
Investigadora independiente - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4288-3433>

Luis Chisaguano Chisaguano
psico_luis@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-9900-6095>

Recibido: 12/03/23
Aceptado: 20/04/23
Publicado: 01/05/23

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo se centra en la evaluación de estrategias didácticas de los docentes de la Escuela de Conducción del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto” de la parroquia Totoras, provincia de Tungurahua, en respuesta a la problemática de la formación didáctica contemporánea que se desarrolla en esta institución. Para el efecto, se realizó un análisis crítico y reflexivo de la actividad docente y sus dificultades al impartir sus clases, así como los problemas que presentan los estudiantes para asimilar los contenidos de las asignaturas de su formación y, especialmente, cuando los llevan a la práctica. El enfoque de la investigación fue cualitativa y cuantitativa, a nivel exploratorio y descriptivo. La muestra poblacional la conformaron docentes y estudiantes de la escuela de conducción. Se utilizaron técnicas de encuesta y entrevista, con instrumentos de investigación para establecer la situación de formación. Los resultados obtenidos se convirtieron en la base fundamental para una propuesta de formación didáctica que incluyan lineamientos de planificación, técnicas y actividades didácticas que pretendan mejorar la actividad de los docentes de las escuelas de conducción en general.

Palabras clave: escuela de conducción, estrategias didácticas, educación no formal.

EVALUATION OF TEACHING STRATEGIES IN DRIVING SCHOOL TEACHERS IN TUNGURAHUA, ECUADOR

ABSTRACT

The objective of the present work is focused on the evaluation of didactic strategies of the teachers of the Driving School of the Professional Drivers Union "15 de Agosto" of the parish of Totoras, province of Tungurahua, in response to the problems of contemporary didactic training developed in this institution. For this purpose, a critical and reflective analysis of the teaching activity and its difficulties when teaching their classes was carried out, as well as the problems presented by the students to assimilate the contents of the subjects of their training and, especially, when they put them into practice. The research approach was qualitative and quantitative, at an exploratory and descriptive level. The population sample was made up of teachers and students of the driving school. Survey and interview techniques were used with research instruments to establish the training situation. The results obtained became the fundamental basis for a didactic training proposal that includes planning guidelines, techniques and didactic activities aimed at improving the activity of driving school teachers in general.

Key words: driving school, teaching strategies, non-formal education.

Correo principal para contacto: jennycrilloosalinas@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La docencia es un proceso que articula el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y formación trascendente de la personalidad (convicciones, sentimientos, voluntad, actitudes) presentes en el proceso educativo, como actividades conscientes. Este se articula en la relación del que enseña y del que aprende y desarrolla la creatividad de los mismos. Su gestión se hace visible en los planes de estudio y los currículos. Estos deben garantizar, en el proceso, la formación integral a partir de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, que debe ser eficiente y eficaz (Herrera, 2004).

La formación académica de los choferes profesionales se establece con la “aparición de las escuelas de conducción surgidas como consecuencia de la evolución de la industria automovilística y la necesidad de aprender a conducir” (Patín & Silva, 2013, p.19). Los estudios de Gonzaga (2005), determinan que es necesario que los docentes se capaciten en: pedagogía, didáctica general, currículum, investigación, psicología educativa y evaluación de los aprendizajes.

En un inicio, las instituciones como los sindicatos de choferes profesionales, se consideraban como aquellos lugares en donde se emitía una licencia profesional. En la actualidad, este paradigma ha ido cambiando, pues para Bailón (2011) los sindicatos de choferes son “aquellos lugares que pretende alcanzar una verdadera excelencia educativa en el nuevo conductor profesional, con base en el cultivo de valores en concordancia con el avance de la técnica y la ciencia, con aplicación del nuevo reglamento de las mismas” (p.14). Es decir, estos centros tienen otra visión en cuanto al objetivo que quieren alcanzar, dando mayor importancia al nivel de conocimiento y habilidades a desarrollar, incluidos en su pensum de estudio reformados de acuerdo a las exigencias de los organismos involucrados con el tránsito y transporte terrestre del país.

La realidad de la formación didáctica del docente de la escuela de conducción indica que existen debilidades en sus métodos, estrategias, procedimientos didácticos y andragógicos al llevar la clase, ya que el docente se enfrenta a situaciones complejas, con los estudiantes. De acuerdo a los reglamentos, leyes y artículos científicos previamente revisados, analizados e interpretados, se establece que la formación didáctica debe centrarse en aportar herramientas teóricas y metodológicas que permitan reflexionar y teorizar sobre la práctica de cada una de las materias impartidas en la escuela de conducción, es decir, que a los y las estudiantes se entregue enseñanzas adecuadas con las múltiples estrategias, educación vial y pautas para la conducción.

La formación didáctica de los docentes de escuelas de conducción es esencial dentro del proceso de asimilación de conocimientos de los estudiantes. Para cumplir este propósito, el trabajo desarrollado pretende evaluar las estrategias didácticas y que las mismas estén relacionadas con los técnicas y contenidos actualizados para la enseñanza de la educación vial (Velaz & Vaillant, 2010). Además, se busca mejorar la calidad de los futuros conductores de automotores y de los docentes de las escuelas de conducción, así como el funcionamiento académico de las instituciones que se dedican a este tipo de formación. Su incidencia se puede corroborar en los diferentes

contextos, por tal razón, esta investigación es pertinente para aportar al progreso de la educación.

Lo más importante del tema de formación de conductores de automotores, es que han surgido cambios para bien, pues se ha dejado de monopolizar los sindicatos de choferes y se ha ubicado la atención en brindar conocimientos a los y las estudiantes que se inscriben en estos centros, compartiendo la responsabilidad de formar a conductores profesionales con otros centros de educación superior como los institutos tecnológicos y universidades.

Al estudiar la formación del docente, se basa en el crecimiento intelectual, personal, humano y la participación del alumnado. En la antigüedad, se insistía que mientras sea mayor la cantidad de conocimientos del docente, este se podía desenvolver de manera mejor en la profesión; pero esto ha evolucionado, es decir, que la formación del docente se encuentra inmersa en un proceso de profunda transformación educativa. No hay transformación educativa, sin transformación en la formación del profesorado. Es aquí donde empieza el cambio para generar ambientes educativos armoniosos que abarquen las necesidades de conocimientos de los estudiantes de estos tiempos. Al respecto Ávila, Quinteros, & Hernández, (2010) mencionan que:

La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura.

Así pues, se dice que no existe una estructura específica de la profesionalización de la docencia, sin embargo, el objetivo de cada uno de los docentes es impartir la clase de manera motivadora y directa, tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes. El trabajo del docente va más allá de enseñar, se enfoca en áreas distintas a educar. La docencia es una profesión sujeta a determinadas condiciones materiales, caracterizada por un conjunto determinado de saberes, que tienen lugar en una institución especializada.

García (2007) expresa que es muy importante la motivación con la que el docente ejerce su profesión, por lo que hay que diferenciar la motivación intrínseca (que ayuda a que su desenvolvimiento sea más efectivo) de la extrínseca (que es aquella que no es genuina, no es esencial lo que no favorece en el campo laboral).

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo investigativo se basó en la fundamentación del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, que busca conocer el desempeño didáctico del personal docente de la escuela de conducción “15 de agosto”; indaga las técnicas didácticas que utilizan y las cualidades que poseen los maestros para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en esta institución. El estudio

diagnóstico surge de la observación directa, evaluando el desarrollo natural de lo que sucede en el campo de investigación, siendo este uno de los medios de recolección de datos (Ramos, 2015). Para llevar a cabo de manera satisfactoria el desarrollo del trabajo, se apoyó en una investigación descriptiva que según Rivas (2007), señala que la misma “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones” (p.54). Es por ello que el nivel de la investigación es de tipo descriptivo, porque permite predecir la incidencia del desempeño docente en la calidad de formación de los futuros conductores de tránsito, evaluar sus variaciones de comportamiento, determinar cómo influye la práctica pedagógica y el uso de las estrategias didácticas.

La población estuvo integrada por el total del número de docentes y estudiantes que pertenecen a la modalidad presencial, sección nocturna, compuesta por 20 instructores, 1 secretario general, 1 director pedagógico y 30 estudiantes. Esta es una muestra intencional y no requiere de cálculo de su tamaño (ver tabla 1).

Tabla 1

Muestra poblacional.

Unidades de observación	Frecuencia (#)	Población (%)
Docentes	20	38
Estudiantes	30	57
Autoridades	2	5
TOTAL	52	100

Fuente: Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”. Elaborado por Mena, M. Criollo, J., Mejía, M., Chisaguano, L. (2020).

Para realizar el diagnóstico inicial de la problemática, se recurrió al uso de técnicas e instrumentos empíricos que se ajusten a las necesidades del grupo de estudio. Es por ello que la determinación de dimensiones e indicadores están acordes al dominio, compromiso con el desarrollo profesional y la reflexión sistemática sobre su práctica.

Se aplicó en el grupo de docentes una guía de observación (Ulloa, J., Gajardo, J., 2016) como instrumento para esta investigación. Esta se centra en la recolección de información cualitativa, orientada a interpretar las necesidades específicas de los docentes, en lo que se refiere a tres dimensiones principales: 1) planificación y desarrollo de la instrucción, 2) evaluación, gestión de aula y 3) cualidades profesionales. Todos estos aspectos al ser interpretados servirán de aporte para el diseño de propuestas de solución para mitigar la problemática.

Se realizó también una entrevista (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2014) que es una técnica de mucha utilidad para recabar información, con el secretario general y el director pedagógico, con la finalidad de determinar cuál es el nivel de conocimiento acerca de la temática de estudio y cuál sería la aceptación del programa de formación en este centro educativo.

Para el análisis de la información se utilizó la estrategia de triangulación de datos, que se refiere a la utilización de diversas fuentes de información sobre la recolección de datos para contrastar la investigación (Aguilar y Barroso, 2015).

3. RESULTADOS

Del resultado obtenido de la triangulación de datos, desde la aplicación de técnicas como la observación, entrevistas al secretario general, así como al director pedagógico, las encuestas aplicadas a los docentes en el aula y a los estudiantes, se estableció dentro del diagnóstico de la problemática, lo siguiente.

Se evidencia carencia de cronogramas de actividades, evaluaciones, trabajos a realizar y metas esperadas al final de cada curso, es decir, las planificaciones son deficientes. Los docentes se muestran desorientados al momento de impartir sus clases en las diferentes actividades.

Los docentes, en su gran mayoría, desconocen lo que implica la didáctica, ámbito que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Es prioritario apoyar a los docentes en el uso de las habilidades adquiridas, valiéndose de los conocimientos que ya existen, concretándolos a través de recursos didácticos y monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias.

La institución educativa debe capacitar a los docentes en las estrategias de enseñanza dentro del marco didáctico, generando condiciones para que los docentes compartan ideas y prácticas bajo una cultura de colaboración: Apoyar y mostrar confianza respecto al trabajo y logros de cada docente.

En este mismo sentido, los docentes no tienen una idea clara de la forma que se debe impartir una clase didáctica, aplicando fases de inicio, desarrollo y finalización de clase, de tal forma que se transforme en bases sólidas en la educación de los estudiantes. Las autoridades desconocen que existen lineamientos para que los docentes desarrollen sus clases con la aplicación recursos didácticos. Los estudiantes, usuarios, no están lo suficientemente motivados y orientados a la hora de aprender ya que las estrategias de enseñanza dentro del marco didáctico son inapropiadas.

La técnica de observación aplicada al grupo de docentes constata que al momento de interactuar dentro del escenario educativo, es decir, en el aula, el 80% de los docentes tienen insuficiencias al explicar los objetivos, contenidos, medios, métodos y el tipo de evaluación que va a ser aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos de la didáctica mejoran el aprendizaje impartido por los docentes; mientras que un 20% reflejaba en su manera de dictar la clase la existencia de la incorporación de TICs, como un medio innovador de enseñanza, pero, de manera inadecuada, ya que son poco estructuradas sus presentaciones.

Resultados de la opinión de los estudiantes de la escuela de conducción “15 de agosto” con relación a la didáctica de sus docentes.

En la escuela de conducción, un 75% de las personas que asisten para obtener su título habilitante son hombres y un 25% son mujeres, lo que establece que las tres cuartas partes de la población consultada se encuentran caracterizada por lo

masculino. Esto también evidencia que la mayoría de los conductores en las vías del país son varones (ver Tabla 2).

Tabla 2

Análisis del género.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	21	75,0
Mujer	9	25,0
Total	30	100

Fuente: estudiantes de la Escuela de Conducción "15 de agosto". Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

Con relación a la edad de los encuestados, se aprecia que el segmento comprendido entre 21-30 años es el de mayor número de personas de asistencia a capacitarse en conducción, representado el 36,7%; el segundo grupo pertenece a personas del grupo de edad de 31-40 años, con el 23,3%, siendo estas las edades en las que encuentra la mayoría de los futuros conductores profesionales (ver Tabla 3).

Tabla 3

Análisis de la variable edad.

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje válido
18-20	6	20,0
21-30	11	36,7
31-40	7	23,3
41-50	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: estudiantes de la Escuela de Conducción "15 de agosto". Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

El desempeño de los conductores profesionales juega un papel importante en el manejo de automotores para evitar accidentes con pérdidas humanas, inconvenientes con terceros o daños a la propiedad privada. Es por esto, que una consulta importante es la experiencia en conducción de los estudiantes de estas instituciones; la respuesta es que un 63,3% de estudiantes poseen menos de 5 años de experiencia conduciendo. Así mismo, el 20% de los encuestados poseen licencia de conducir tipo B y todos tienen la finalidad de alcanzar la licencia profesional (ver Tabla 4).

Tabla 4

Análisis de la variable años de conducción.

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje válido
2-5años	19	63,3
5-10años	5	16,7
10-20años	6	20,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

Fuente: estudiantes de la Escuela de Conducción "15 de agosto". Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

Opinión estudiantil sobre la didáctica de sus docentes

En la Tabla 5, se resume los resultados de la opinión estudiantil sobre cómo enseñan sus profesores.

Tabla 5

Resumen de las encuestas realizadas a los estudiantes.

INDICADORES		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
		%	%	%	%
1	Considera que sus docentes dedican el tiempo necesario a la planificación didáctica del módulo que dictan.	30	63,3	6,7	100
2	Cree que los objetivos de los módulos son diseñados con base a la necesidad de la formación de los conductores de automotores.	30	10	60	100
3	Sus profesores preparan las actividades que realizan a lo largo del curso.	30	63,3	6,7	100
4	Los contenidos de los módulos tienen relación con las necesidades de un futuro conductor de automotores.	23,3	70	6,7	100
5	Sus profesores utilizan diversas formas de enseñar en base a los objetivos, contenidos y composición del grupo.	23,3	70	6,7	100
6	Sus profesores utilizan adecuadamente el tiempo en clase para tratar los diversos temas.	23,3	76,7	0	100
7	Cree usted que el tiempo y la carga de trabajo que les dan sus profesores para sus actividades académicas del módulo son las adecuadas.	23,3	23,3	53,3	100
8	Sus profesores les informan al iniciar los cursos del plan de clase a seguir (objetivos, contenidos, actividades, métodos de enseñanza, criterios y procedimientos de evaluación, bibliografía, lugar y horas de tutoría, etc.)	13,3	33,3	53,3	100
9	Sus profesores anuncian los objetivos y tema de que trata la clase.	13,3	76,7	10	100
10	Sus profesores hacen resumen de lo tratado en la clase anterior.	26,7	20	53,3	100
11	Sus profesores plantean el contenido de manera que despiertan su interés.	36,7	63,3	0	100
12	Sus profesores dominan los contenidos de su materia.	83,3	16,7	0	100
13	Sus profesores utilizan diversos métodos de enseñanza en función de los objetivos, de los contenidos y del grupo.	83,3	16,7	0	100
14	Sus profesores utilizan ejemplos de situaciones que enfrentarán como futuro chofer profesional.	20	80	0	100
15	Sus profesores motivan para realizar trabajos académicos dentro y fuera del aula.	33,3	13,3	53,3	100

16	Sus profesores establecen relaciones entre los contenidos y la experiencia en conducción de los estudiantes.	30	70	0	100
17	Sus profesores muestran aplicaciones de la teoría a problemas reales de la conducción	23,3	76,7	0	100
18	Sus profesores les piden que intervengan en clase con preguntas y experiencias relacionadas a la conducción de automotores.	30	16,7	53,3	100
19	Sus profesores utilizan recursos audiovisuales que faciliten la presentación de los contenidos.	23,3	23,3	53,3	100
20	Sus profesores evalúan los aprendizajes de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.	33,3	13,3	53,3	100
21	Sus profesores establecen con claridad los criterios con los que les evaluarán.	83,3	16,7	0	100
22	Sus profesores utilizan procedimientos variados y complementarios para evaluar exámenes, trabajos, etc.	90	10	0	100
23	Cree usted que sus profesores tienen en cuenta sus observaciones para introducir mejoras en sus clases.	36,7	63,3	0	100

Fuente: docentes del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”. Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

Del total de estudiantes encuestados, el 63,3% considera que sus docentes cotidianamente (a veces) dedican el tiempo necesario para la planificación didáctica de los módulos que dictan; al parecer no siempre lo hacen. Por otra parte, seis de cada diez estudiantes consultados (60,0%), consideran que los módulos diseñados por sus profesores no estipulan las necesidades de la formación de los futuros conductores de automotores. Esto conlleva una posterior carencia de conocimientos del conductor profesional. Además, más de la mitad de los encuestados (63,3%) indican que sus profesores regularmente preparan las actividades de clase a lo largo del curso. En conclusión, la percepción estudiantil es que no siempre sus docentes preparan clases.

Con relación a los contenidos de los módulos, siete de cada diez alumnos (70%) mencionan que solamente a veces estos tienen relación con las necesidades de los futuros conductores de automotores; es decir, un grupo considerable opina que los módulos no tienen contenidos pertinentes con su futura profesión, razón por la cual, es de importancia hacer una revisión del programa que se imparte por parte de los docentes de la institución. De igual manera, un 70% de los futuros conductores consideran que sus profesores frecuentemente utilizan formas para enseñar en relación con los objetivos, contenidos y composición del grupo, es decir, no todos los docentes desarrollan didácticamente su clase.

De total de estudiantes indagados, el 76,7% considera que sus profesores, a veces, utilizan adecuadamente el tiempo en clase para tratar los temas planteados, se deduce que no todos los docentes utilizan adecuadamente el tiempo de clase. Por otra parte, más de la mitad de estudiantes (53,3%), señalan que sus docentes nunca preparan las actividades académicas sin considerar adecuadamente el tiempo y la carga de trabajo; con relación a este aspecto, el mayor porcentaje de futuros conductores (53,3%) expresan que el docente nunca presenta el plan de clase. Se concluye que es notoria la falta de planificación didáctica de los contenidos impartidos y la metodología aplicada.

Dentro de la didáctica docente, aproximadamente ocho de cada diez encuestados (76,7%) manifiestan que solo a veces sus profesores anuncian los objetivos y temas a tratar en clase. Siguiendo con este análisis didáctico, más de la mitad de los estudiantes (53,3%) expresan que su profesor nunca hace el resumen de lo tratado en la clase anterior y el 63,3% menciona que a solo a veces plantean los contenidos de clase de manera que despiertan su interés. Todo ellos son aspectos necesarios en el desarrollo de una clase efectiva.

Con respecto a si sus profesores dominan los contenidos de su materia, ocho de cada diez futuros conductores, señalan que sí los conocen. Con relación a la utilización de diversos métodos de enseñanza en función de los objetivos por parte de sus docentes, el 80% de encuestados señalan que ellos, a veces, utilizan diversos métodos de enseñanza en sus clases. Todos estos son aspectos didácticos que siempre tienen que ser cumplidos.

Otra consulta realizada hace referencia a si sus profesores utilizan ejemplos de situaciones que enfrentarían los futuros choferes profesionales. Al respecto, el 80% considera que a veces utilizan ejemplificaciones reales relacionadas con su profesión, algo fundamental dentro de la didáctica moderna. También, se consultó sobre si los profesores de la escuela de conducción motivan para realizar trabajos académicos dentro y fuera del aula: la respuesta de la mayoría de estudiantes fue que nunca lo hacen (53,3%).

A la consulta sobre si sus profesores establecen relaciones entre los contenidos y la experiencia de conducción que sus estudiantes poseen, siete de cada diez alumnos (70%), consideran que solo a veces establecen dichas reciprocidades, mientras que un 30% manifestó que siempre lo hacen. Relacionada a esta consulta, se tiene otra: si sus docentes muestran aplicaciones de la teoría a problemas reales de la conducción: al respecto, la mayoría de futuros conductores profesionales (76,7%) considera que lo hacen a veces. Otra pregunta afín es si sus profesores les piden que intervengan en clase con preguntas y experiencias relacionadas a la conducción de automotores: la respuesta de mayoría (53,3%) fue que los docentes nunca lo hacen. Todos estos son aspectos fundamentales para establecer relaciones entre la teoría y la práctica, determinar el nivel de conocimientos previos y contextualizar la clase.

Con relación a la utilización de recursos audiovisuales en el aula, la mayoría de los estudiantes (53,3%) expresa que sus docentes nunca los utilizan, al parecer, hacen su clase más tradicional, a pesar que los recursos audiovisuales en muchos casos ayudan a mejorar la labor docente en la clase.

Sobre la evaluación, se les consultó a los futuros profesionales de la conducción, si sus profesores evalúan los aprendizajes de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación: la respuesta de la mayoría (53,3%) fue que nunca lo hacen. Dentro de este tema, también se les consultó si los profesores establecen con claridad los criterios con los que les evaluarán: la mayoría de estudiantes (84%) expresó que sus docentes siempre lo hacen. Finalmente, sobre la evaluación, se les preguntó si sus profesores utilizan procedimientos variados y complementarios para evaluar (exámenes, trabajos, etc.): la respuesta de nueve de cada diez encuestados fue que

siempre lo hacen, lo que evidencia que los docentes tienen iniciativa en los procesos de evaluación.

La consulta final, consistió en si sus docentes tienen en cuenta sus observaciones para introducir mejoras en sus clases. Al respecto, la mayoría (63,3%) considera que a veces toman en cuenta este aspecto. Se sugiere que el docente debe ajustarse a las características de los estudiantes del sindicato de choferes y encaminarlo de acuerdo con sus aptitudes, reconociendo que existen diferencias individuales.

Análisis e interpretación de la encuesta a los docentes

La encuesta a docentes se aplicó a una muestra intencional de 20 profesores que imparten diferentes asignaturas en la Escuela de conducción del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”, de lo que se extrajeron resultados expuestos a continuación. La mayor parte de docentes (65%) tiene entre uno a tres años de experiencia en esta labor y tres de cada diez docentes entre tres y seis años de trabajo en la tarea docente; solamente uno tiene más de seis años en la cátedra. Esta información determina que la mayoría de los docentes encuestados tiene poca experiencia como profesor en esta institución (ver Tabla 6).

Tabla 6

Análisis de la variable años de docencia.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje válido
1-3años	13	65,0
3-6años	6	30,0
6-9años	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: docentes del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”. Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

Con relación al nivel de formación (ver Tabla 7), la mayor parte de docentes (90%) tiene el título de pregrado y solamente uno de cada diez formación de postgrado; no se indagaron las áreas de estudio de cada uno de los docentes.

Tabla 7

Nivel de formación de los docentes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje válido
Pregrado	18	90,0
Postgrado	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Docentes del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”. Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020.)

Los resultados más relevantes de la encuesta docente (Tabla 8), establecen que el 65% de los profesores señalan que dedican siempre el tiempo necesario para la planificación didáctica del módulo. El 75% de docentes encuestados consideran que solo a veces diseñan los objetivos de los módulos con base en la necesidad de formación del futuro conductor. Finalmente, más de la mitad de los docentes (55%) consideran que a veces preparan las actividades que el estudiante debe desarrollar a lo largo del curso.

Tabla 8

Resumen de las encuestas realizadas a los docentes.

INDICADORES		Siempre (%)	A veces (%)	Nunca (%)	Total (%)
1	Dedica el tiempo necesario a la planificación didáctica que dicta.	65	35	0	100
2	Diseña los objetivos del módulo con base en la necesidad de formación de un conductor de automotores.	25	75	0	100
3	Prepara las actividades que el alumno deberá realizar a lo largo del curso.	45	55	0	100
4	Selecciona los contenidos a partir de las necesidades de un futuro conductor de automotores.	60	40	0	100
5	Elige los métodos a utilizar en función a los objetivos de los contenidos y del grupo.	40	60	0	100
6	Equilibra adecuadamente el tiempo para tratar de diversos temas en clases.	45	55	0	100
7	Estima el tiempo y la carga de trabajo que va a necesitar el alumno para preparar la asignatura.	80	20	0	100
8	Informa a los alumnos el plan de curso objetivos, contenidos, actividades, métodos de enseñanza, criterios y procedimientos de evaluación, bibliografía, lugar y hora de tutorías, etc.	65	25	0	100
9	Anuncia los objetivos del tema que se trata en clases.	40	60	0	100
10	Hace un resumen de lo tratado en la clase anterior.	40	50	10	100
11	Plantea el contenido de manera que despierte en interés de los alumnos.	65	35	0	100
12	Domina los contenidos de su materia.	70	30	0	100
13	Utiliza métodos diversos y complementarios en función de los objetivos, de los contenidos y del grupo.	75	25	0	100
14	Ejemplifica su asignatura con situaciones que enfrentará en futuro chofer profesional.	70	30	0	100
15	Motiva a los estudiantes para trabajar dentro y fuera del aula	75	25	0	100

16	Establece la relación entre los contenidos y la experiencia en conducción de los estudiantes.	35	55	10	100
17	Muestra aplicaciones de la teoría a problemas reales de la conducción.	40	60	0	100
18	Solicita que los estudiantes intervengan con preguntas relacionadas a la conducción.	55	45	0	100
19	Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la presentación de los contenidos.	70	30	0	100
20	Evalúa los aprendizajes de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.	55	15	30	100
21	Establece con claridad los criterios de evaluación y los contenidos a los alumnos.	55	45	0	100
22	Utiliza procedimientos variados y complementarios para evaluar exámenes, trabajos, etc.	30	70	0	100
23	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para introducir modificaciones en su planificación y actuación docente.	30	20	50	100

Fuente: Docentes del Sindicato de Choferes Profesionales “15 de agosto”. Elaborado por Mena, M., Criollo, J., Mejía, M. y Chisaguano, L. (2020).

Siguiendo con el análisis de los mayores porcentajes, el 60% de profesores señalan que siempre seleccionan los contenidos para que estos sean útiles para los futuros conductores profesionales; igual porcentaje eligen a veces métodos a utilizar en función de los objetivos, de los contenidos y del grupo; mientras que un 55% consideran que a veces equilibran el tiempo para tratar diversos temas en clases.

En la planificación de clases, ocho de cada diez docentes siempre estiman el tiempo y la carga de trabajo que va a necesitar el alumno para preparar su asignatura; el 65% de profesores siempre informan a sus alumnos de lo relacionado al desarrollo del curso, objetivos, evaluaciones, bibliografía, aspecto importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, el 60% señalan que siempre anuncian los objetivos del tema que se tratarán en clases y que hacen un resumen de lo tratado en la clase anterior, representando un 50%.

Continuando con el análisis de los docentes de la escuela de conducción, el 65% de ellos dice que los contenidos que imparten siempre despiertan el interés de sus estudiantes. Un 70% dice que dominan siempre los contenidos que imparten. Finalmente, las tres cuartas partes de profesores consultados indican que siempre utilizan métodos diversos y complementarios para compartir los contenidos con el grupo, en función de los objetivos.

Otra consulta realizada hace referencia a si el docente ejemplifica su asignatura con situaciones a las que enfrentará un futuro chofer profesional: el 70% dice que siempre lo hace, creando conciencia en los alumnos sobre la importancia de su profesión dentro de la sociedad. También, se consultó si el docente motiva a sus estudiantes para trabajar académicamente dentro y fuera del aula: la respuesta del 75% fue que siempre lo hace.

Con respecto a que si establece la relación entre los contenidos y la experiencia en conducción de los estudiantes, más del 55% de docentes manifestó que a veces buscan establecer en clase una relación entre los contenidos y las experiencias estudiantiles, lo que refleja que la mayor parte de docentes se encuentran interesados en que los alumnos aprendan las temáticas al relacionar con sus experiencias prácticas, especialmente de conducción; mientras que un 60% de profesores indican que a veces realizan aplicaciones de la teoría a problemas reales de la conducción. Finalmente, el 55% dicen que siempre solicitan a sus estudiantes que intervengan en la clase con preguntas relacionadas a la conducción.

La consulta sobre si utilizan recursos audiovisuales que faciliten la presentación de los contenidos, de los docentes indagados, el 70% dice que siempre utiliza este tipo de recursos para facilitar la presentación de los contenidos en clase.

Otro aspecto indagado y de mucha importancia es la evaluación docente. Al respecto, se consultó si evalúan los aprendizajes de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación: el 55% de docentes manifestaron que siempre lo hacen, dentro de este aspecto didáctico, también se consultó si establecen con claridad los criterios de evaluación, igual porcentaje dicen siempre hacerlo, lo que facilita al estudiante su preparación para ser examinado. Sobre este aspecto, también se les preguntó, si el docente utiliza procedimientos variados y complementarios para evaluar (exámenes, lecciones, trabajos, etc.), siete de cada diez encuestados indican que a veces realizan este tipo de procedimientos. La consulta final consiste en si como docente tiene en cuenta los resultados de la evaluación para introducir modificaciones en su planificación: al respecto, el 50% de los docentes señalan que nunca toman en cuenta estos resultados para planificar mejoras en el proceso de enseñanza.

4. DISCUSIÓN

En el análisis de la situación contextual, es importante señalar que la institución educativa está ubicada en el sector rural de la ciudad de Ambato, en la parroquia Totoras y que los estudiantes que acuden, en su mayoría, han avanzado su instrucción educativa hasta el nivel básico y que sus principales actividades laborales son de ayudantes en diferentes transportes públicos, actividades agrícolas, ganaderas y obreras. Es evidente que la fuerte responsabilidad de los docentes para lograr una formación educativa efectiva.

Los resultados más relevantes de la encuesta docente, establecen que existe falencias en la planificación, metodología, evaluación, es decir, los porcentajes no llegan al cien por ciento de alcance en ningún indicador medido. De la misma forma, los estudiantes manifiestan que los docentes desconocen estrategias concretas para el desarrollo de una planificación didáctica en sus clases o no las aplican correctamente.

En el nivel de planificación, las respuestas obtenidas, revelan que existen deficiencias al planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Al parecer, algunos docentes no dedican el tiempo ni los recursos didácticos necesarios para la planificación, ya que no trazan los objetivos con base a la necesidad de formación del futuro conductor. Además, se evidencia poca preparación en el desarrollo de las actividades a realizar en el salón de clases y los contenidos no son adecuados para el

desarrollo del conductor profesional, tomando en cuenta que muchos de estos contenidos no son relevantes.

Las preguntas relacionadas al desarrollo de la clase o actuación de los estudiantes y docentes en el aula, indican que existen falencias en cuanto al diseño de la clase, la formulación de los objetivos y su relación con los contenidos. Con relación a las estrategias metodológicas utilizadas, existe un alto porcentaje de docentes que no dominan métodos y técnicas de enseñanza y no utilizan adecuadamente los recursos didácticos, como medios audiovisuales para ayuda pedagógica. Los resultados de la evaluación no son diferentes a los anteriores. Más de la mitad de los estudiantes revelan que los docentes nunca evalúan adecuadamente.

Esta sinopsis a priori, determina que es necesario implementar mejoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela de conducción "15 de agosto", para el desarrollo de ciertas habilidades didácticas específicas de los docentes. Esto en mira de una formación reflexiva, para que adquieran una serie de habilidades y capacidades que los conviertan en docentes competentes. Se puede concluir que el factor que mayor requerimiento debe mejorar es la planificación didáctica.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

Las indagaciones referentes al tema de Formación Didáctica en los diversos contextos del mundo enuncian el interés por fortalecer una participación genuina de los docentes frente a las necesidades de la sociedad actual. El estudio diagnóstico realizado demostró que los docentes de la escuela de conducción presentan dificultades en el desarrollo de la planificación didáctica, manifestando carencia en las cualidades y habilidades profesionales.

Las actividades para una propuesta de formación didáctica, basadas en los resultados obtenidos, deben contribuir al desarrollo de la formación didáctica para los docentes de la escuela de conducción, mediante la correcta programación didáctica de una asignatura, materia o módulo. Esta servirá para dictar una clase ordenada, tener los objetivos de enseñanza claros, entregar los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades y actitudes para perfeccionar al profesor en los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

6. REFERENCIAS

- Abambari, M. (2015). Valoración epistemológica y didáctica de la evaluación de competencias profesionales. *Transferencia*, 16-27.
- Acosta, L., Abreu, O., & Coronel, M. (2015). Sistema de formación Pedagógica en le Universidad de Otavalo en Ecuador. *Redalyc.org*, 1-11.
- Alzurú, J. (2012). Estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. *IUTOMS*, 27-36.
- Añorga, J.(2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona, enero-junio 19-31.
<http://www.redalyc.org/pdf/3606/3606341650003.pdf>

- Bailón, V. (2011). *Plan estratégico en el Sindicato de Choferes Profesionales del catón Paltas*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Beca, C. (2014). Carrera Profesional Docente: Condiciones clave para una buena Educación. *Revista Docencia*, 8-12.
- Bosch, M. (2015). La formación matemático-didáctica del profesorado de secundaria. *Universidad Autónoma de Madrid*, 43-56.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Publicada en el Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008. Ecuador.
- Díaz, F., Barriga, A., & Hernandez, G. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F. Díaz, A. Barriga, & G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 3-12). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Foncela, J. (2014). *La formación integral y el desempeño docente en la unidad educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- García, J. S. (2012). "Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado". *Estilos de aprendizaje*, 1-15.
- Gonzaga, W. (2005). Las Estrategias Didácticas en la Formación de Docentes de Educación Primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-23.
- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). "La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación". *REIFOP*, 151-163.
- Hernández, F. (6 de Octubre de 2010). *Educación Formación de un educador responsable*. Obtenido de maestríafelix.blogspot.com:
<https://www.blogger.com/profile/06080077365910473841>
- Herrera, J. (2 de Julio de 2004). La Didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 24-33. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740210.pdf>
- Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad de Surco.
- LOEI. (2012). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Matías, C. (2013). Informe sobre la formación inicial y continua de profesores de Matemáticas. *Formación en educación*, 51-87.

- Morin, E. (2007). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Buena Vision.
- Naranjo, G., & Herrera, L. (2007). *Estrategias didácticas para adquirir competencias*. Ambato: UTA.
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. Esc. adm. neg.* (82), 179-200. <http://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Suárez, N., Gómez, V. & Morales, T. (2017). La creatividad del docente para la formación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje. *Conrado* 14(62), 74-83. <http://conrado.ucf.edu-cu/index.php/Conrado>
- Torres, O., & Alberto, E. (2011). La dialéctica en las investigaciones educativas. (U. d. Rica, Ed.) 11(2), 1-26. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720020023.pdf>
- Veláz, C., & Vaillant, D. (2010). *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*. España: Fundación Santillan.
- Velasquez, M. (2011). "La clase magistral y cómo hacerla efectiva". 13-24. <http://www.mercedarios.pe/publicaciones/articulos-la-merced-10/la-clase-magistral.pdf>
- Vergara, C. (2011). Concepciones de Evaluación del Aprendizaje de Docentes Destacados de Educación Básica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3.
- Vitery, T. (2008). "10 competencias del nuevo docente. Una explicación de cuáles son las competencias del docente, maestro o profesor en el siglo XXI". *Redalyc*, 56-73. <http://www.slideshare.net/telmoviteri/10-competencias-del-nuevo-docente>