

**FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PEDAGÓGICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN COLOMBIA**

Heriberto Álvarez Bustos  
heribertoalbus@gmail.com  
Secretaría de Educación Mosquera Cundinamarca - Colombia  
<https://orcid.org/0000-0001-5239-6076>

Lady Milena Cortés Escobar  
cortes.ladym@gmail.com  
Secretaría de Educación Mosquera Cundinamarca - Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-1032-3674>

Recibido: 22/03/23  
Aceptado: 20/04/23  
Publicado: 01/05/23

**RESUMEN**

El presente artículo pone su acento en el proceso de investigación acción participativa (IAP) enfocado al fortalecimiento curricular (FC) bajo la estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), desarrollado en la Institución Educativa La Armonía durante los años 2017 y 2019, cuyo propósito es establecer los componentes de los procesos académicos y pedagógicos y su contribución al mejoramiento institucional. El fortalecimiento curricular, entendido como el proceso de análisis de la realidad educativa y la instauración de procesos de mejora en torno al currículo, son los elementos centrales del proceso investigativo. En este se establece un equipo líder que dinamiza los aspectos emergentes, tales como las planeaciones curriculares, la formación docente y la evaluación formativa, integrado en cinco etapas donde se desarrollan acciones específicas y sobresalen productos como la caja de herramientas virtuales, los documentos institucionales, la adopción del modelo pedagógico, el acompañamiento pedagógico y la mejora de los resultados de los estudiantes. En otras palabras, la Institución Educativa La Armonía cuenta en la actualidad con un proceso definido de mejoramiento enfocado al FC, donde prima la planeación, la implementación y el seguimiento de los procesos curriculares que redundan en el mejoramiento de los resultados institucionales.

**Palabras clave:** fortalecimiento curricular, integración de componentes curriculares, procesos pedagógicos, mejoramiento institucional.

## CURRICULAR STRENGTHENING AND PEDAGOGICAL ACADEMIC IMPROVEMENT OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN COLOMBIA

### ABSTRACT

This article focuses on the process of participatory action research (PAR) focused on curricular strengthening (CF) under the strategy of Integration of Curricular Components (EICC), developed in the Educational Institution La Armonía during the years 2017 and 2019, whose purpose is to establish the components of the academic and pedagogical processes and their contribution to institutional improvement. Curricular strengthening, understood as the process of analysis of the educational reality and the establishment of improvement processes around the curriculum, are the central elements of the research process. In this process, a leading team is established to dynamize the emerging aspects, such as curricular planning, teacher training and formative evaluation, integrated in five stages where specific actions are developed and products such as the virtual toolbox, institutional documents, the adoption of the pedagogical model, pedagogical accompaniment and the improvement of student results stand out. In other words, La Armonía Educational Institution currently has a defined improvement process focused on the FC, where planning, implementation and monitoring of curricular processes that result in the improvement of institutional results prevail.

**Key words:** curricular strengthening, integration of curricular components, pedagogical processes, institutional improvement.

**Correo principal para contacto:** heribertoalbus@gmail.com

## 1. INTRODUCCIÓN

La Investigación Acción Participativa (IAP) permite a las comunidades empoderarse de sus territorios, reflexionar frente a su entorno y generar procesos de transformación. El campo educativo es un espacio en donde los docentes se encuentran en constante construcción y mejoramiento de su práctica debido a los cambios continuos que presenta dicho espacio. De allí, que los docentes están invitados a empoderarse de las instituciones educativas y forjar el mejoramiento desde la reflexión pedagógica. Es por ello, que en la Institución Educativa La Armonía se decidió iniciar con un proceso de Fortalecimiento Curricular (FC) bajo la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), bajo la pregunta de investigación ¿cómo establecer los componentes de los procesos académicos y pedagógicos y su contribución al mejoramiento institucional de la Institución Educativa La Armonía, del Municipio de Mosquera, Cundinamarca? Esto permitió diferentes etapas en el proceso como revisar, construir, ajustar, implementar y dar seguimiento a los procesos académicos y pedagógicos, dando paso al mejoramiento de los resultados académicos, específicamente, en el porcentaje de reprobación escolar. Así mismo, fomenta una cultura institucional frente a la planeación académica y a la reflexión constante de la práctica docente.

### Fortalecimiento curricular

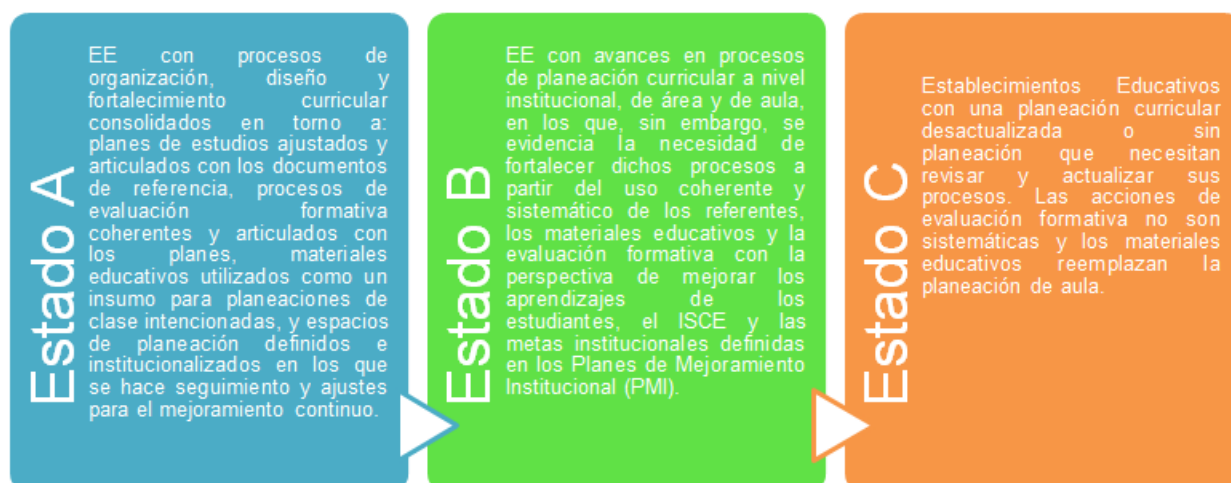
El Ministerio de Educación Nacional define el fortalecimiento curricular como el proceso de mejoramiento institucional, a partir de la reflexión pedagógica y curricular, para contribuir al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el fortalecimiento curricular integra los documentos de referencia, la experiencia de los docentes y los recursos del contexto, de tal manera que las acciones que contribuyen al fortalecimiento curricular entendidas como la revisión y ejecución de diseños curriculares, prácticas de aula pertinentes y contextualizadas y una evaluación en línea con lo anterior, permiten avanzar hacia el desarrollo de mejores prácticas de aula y ambientes propicios para el aprendizaje y en esa vía, a mejores aprendizajes de los estudiantes (MEN, 2017).

En este sentido, la revisión curricular se enfoca en la actualización de los documentos institucionales (plan de área y plan de asignatura), desde una visión holística, es decir, que integren las diferentes gestiones institucionales, los recursos físicos, humanos y tecnológicos, el conocimiento y experticia de los docentes, el direccionamiento institucional, el contexto y los documentos de referencia emitidos por el MEN. Esta visión se podría definir como Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC).

La EICC supone la importancia de aspectos institucionales que hacen que el proceso sea autónomo, único y ajustable a los cambios actuales. Entre los aspectos relevantes están: el contexto, los documentos de referencia, el material educativo, el plan de estudios y el plan de área. Con estas condiciones, el Ministerio de Educación Nacional (2017) categoriza las Instituciones Educativas en tres estados, de acuerdo a sus condiciones y fortalezas, como se indica en la Figura 1.

**Figura 1**

*Estados de los Establecimientos Educativos según el proceso de fortalecimiento curricular.*



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2017.

En el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares se crea el Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC), como una herramienta que orienta el desarrollo de la revisión y actualización de la planeación de los documentos institucionales (MEN, 2016).

Puntualmente, esta herramienta de apoyo orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular, a través de acciones específicas que permiten reconocer y analizar el contexto institucional (caracterización académica, pedagógica y poblacional del establecimiento educativo), tomar decisiones basadas en los hallazgos de la revisión para materializarlas en metas a corto y mediano plazo, para proponer acciones concretas para alcanzar las metas, como hacer seguimiento para la sistematización del proceso de fortalecimiento.

## 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS

### Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo y se delimita en el método de Investigación Acción Participativa (IAP). De ahí que, al propiciar un espacio de investigación en una institución educativa, la realidad “está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora” (Colmenares, 2008). En consecuencia, la participación activa de los miembros de la comunidad educativa mediante la reflexión y la toma de decisión constante, hacen que la Investigación Acción Participativa (IAP) sea un eje de la transformación de la realidad. Bajo la IAP, se desarrolló el proceso de fortalecimiento curricular ocurrido entre el 2017 y 2019 en la Institución Educativa La Armonía del Municipio de Mosquera, Cundinamarca.

## Figura 2

Metodología de la investigación.



Fuente: autoría propia, 2021.

### Instrumentos y fases

Tomando como base el documento guía emitido por el Ministerio de Educación Nacional (2016), se inicia un proceso interno y autónomo dentro de la Institución Educativa La Armonía. Este documento da las bases para emprender un proceso de fortalecimiento curricular en las instituciones educativas, que focalizaron aspectos curriculares emergentes del análisis del contexto, entre los que se pueden resaltar las planeaciones de las áreas académicas, los formatos de planeación e implementación, la evaluación formativa y la formación docente.

Es importante enfatizar la conformación del equipo líder de fortalecimiento curricular. Bajo su liderazgo se llevaron a cabo los siguientes pasos:

Etapa 1. Análisis de los procesos pedagógicos institucionales, establecimiento de rutas de acción, precisiones conceptuales (currículo, componentes curriculares, plan de área, plan de asignatura, planeación de clase) y definición de líneas de acción en el análisis de la estructura curricular (áreas a fortalecer: lenguaje e inglés, procesos de evaluación formativa y sumativa. Prevalece la aplicación de pruebas semestrales tipo Saber).

Etapa 2. Revisión y diagnóstico curricular, construcción de los documentos institucionales al interior de las áreas, teniendo en cuenta el contexto, el horizonte institucional y los documentos del MEN (estándares, derechos básicos de aprendizaje, secuencias didácticas, mallas curriculares, entre otros).

Etapa 3. Reconocimiento y verificación de las planeaciones en concordancia con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación y consolidación de formatos institucionales.

Etapa 4. Ejecución y validación de la planeación de los documentos institucionales en todos los niveles educativos que ofrece la institución. Ejercicios de acompañamiento a docentes (retroalimentación de documentos), aplicación del modelo pedagógico, la reflexión pedagógica por áreas frente a experiencias de aula exitosas, el uso pedagógico de los resultados y la revisión del Sistema Institucional de Evaluación (SIE).

Etapa 5. La evaluación como proceso transversal de todo el proceso como mecanismo de mejora.

### Participantes

El equipo líder de fortalecimiento curricular está conformado por los directivos docentes (rector y coordinadores), docentes de todas las áreas del conocimiento, docentes de preescolar y primaria. Todas las actividades son realizadas por los docentes de los diferentes niveles educativos y validadas por ellos en su aplicación e interacción con los estudiantes.

### 3. RESULTADOS

El proceso de fortalecimiento curricular impactó sobre la dinámica institucional, permitiendo la transformación de las prácticas de aula a partir de un clima de mejoramiento continuo, de tal manera que se pueden considerar los siguientes resultados:

- Conformación de equipo líder de fortalecimiento curricular.
- Fortalecimiento de procesos en las áreas de lenguaje e inglés.
- Consolidación de formatos de planeación institucionales.
- Elaboración de caja de herramientas virtual con los documentos de referencia para elaborar las planeaciones.
- Construcción de documentos de planeación institucionales (planeaciones de área, asignatura y proyectos transversales).
- Articulación de la gestión académica con las demás gestiones (articulación del PEI).
- Adopción del modelo pedagógico.
- Diseño de planeaciones de aula por docente.
- Reubicación de la Institución Educativa según categorización del Ministerio de Educación Nacional del estado C al estado A.
- Mejoramiento de resultados académicos de los estudiantes: se disminuyó en un 10% la reprobación escolar entre los años 2017 y 2018.
- Reflexión pedagógica institucional.
- Formación docente: realización del I Congreso pedagógico: el currículo y las experiencias de aula.

### 4. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que el proceso de Fortalecimiento Curricular, utilizando la Estrategia de Integración de los Componentes Curriculares, se instauró en la Institución Educativa La Armonía, del Municipio de Mosquera, Cundinamarca. Dentro de ese proceso, como se detalla en la Tabla 1, se pueden evidenciar cinco etapas a las que les corresponden unas acciones específicas y productos en consonancia.

**Tabla 1**

*Fases, acciones y productos del proceso de fortalecimiento curricular en la IE La Armonía.*

<b>Fases</b>	<b>Acciones</b>	<b>Productos</b>
Etapa 1	Análisis de los procesos pedagógicos institucionales. Establecimiento de rutas de acción Precisiones conceptuales Definición de líneas de acción en el análisis de la estructura curricular Conformación del equipo líder de fortalecimiento curricular	Análisis DOFA Fortalecimiento de procesos en las áreas de Lenguaje e inglés Plan de trabajo
Etapa 2	Revisión y diagnóstico curricular Construcción de los documentos institucionales Encuentros Discusión sobre líneas de acción	Formatos de planeación Caja de herramientas virtuales Documentos institucionales Articulación con el PEI
Etapa 3	Reconocimiento y verificación de las planeaciones Consolidación de formatos institucionales.	Retroalimentación Formatos institucionales
Etapa 4	Ejecución y validación de la planeación. Ejercicios de acompañamiento a docentes Aplicación del modelo pedagógico Revisión del Sistema Institucional de Evaluación (SIE).	Adopción del modelo pedagógico Planeaciones de aula Aulas especializadas Mejoramiento de resultados
Etapa 5	Evaluación	Retroalimentación Ajustes y planes de mejora

*Fuente:* autoría propia, 2021.

Se puede evidenciar que, en el desarrollo del proceso de fortalecimiento curricular, se parte de un diagnóstico que permitió ver el estado curricular inicial (año 2017) de la IE La Armonía. A partir de allí, se construyó, de manera interdisciplinar, las bases que permitieron establecer rutas claras de planeación y ejecución curricular. Esto permitió, por una parte, consolidar planeaciones por áreas del conocimiento acordes con los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional y en sintonía con el contexto y por otra parte, articular en el Plan Estratégico Institucional, la gestión académica con las demás acciones que conllevan a oficializar los procesos y dar un horizonte claro para el funcionamiento institucional. Por último, todo esto permitió mejorar los resultados institucionales en términos de posicionar a la institución, tanto en la disminución de las tasas de reprobación escolar como en los resultados propios relacionados con los rankings del Ministerio de Educación Nacional.

Si bien existe una guía del Ministerio sobre el fortalecimiento curricular y la estrategia de integración de componentes curriculares, no se debe dar por hecho que

los procesos de fortalecimiento curricular se presentan de la misma forma en las diversas instituciones educativas. Como lo sugieren Fonseca y García (2016), la manera de operar al interior de los centros escolares, así como las características de los estudiantes, son factores que se presentan de diversas formas en los diferentes contextos; por lo tanto, su estudio debe realizarse para cada caso particular.

## 5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

El fortalecimiento curricular en la Institución Educativa La Armonía, es un proceso de construcción colectiva, en donde la reflexión permanente de los docentes frente a su práctica permitieron, no sólo contextualizar el currículo frente a lo institucional (resultados en pruebas internas y externas, evaluaciones institucionales, recursos), lo local (niveles socioeconómicos de las familias) y nacional como los documentos referentes del Ministerio de Educación Nacional, sino a la vez permitió una visión amplia de la realidad que vivía la institución en donde los contenidos se adecuaron a las condiciones propias del entorno.

Las áreas del conocimiento en la institución fortalecen las competencias de lectura y escritura, tanto en español como en inglés, desde las planeaciones curriculares que se realizan en formatos institucionales que pretenden reunir los tres componentes de EICC. Así mismo, el modelo pedagógico como proceso adjunto permeó todas las proyecciones de las áreas, permitiendo una simbiosis entre el conocimiento, la reciprocidad docente - estudiante, la evaluación y el contexto educativo.

El mejoramiento de los resultados de los estudiantes en cuanto a la disminución en la tasa de reprobación escolar es un claro ejemplo de la ejecución de las planeaciones curriculares, ya que con ellas se toman decisiones oportunas y efectivas relacionadas con la praxis educativa y el accionar pedagógico.

## 6. REFERENCIAS

- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Flores, D (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Revista Zona Próxima, No 24. México D.C. México. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/7200/8727>
- Fonseca, G. García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. Revista de la Educación Superior, 45. Concepción, Chile. [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista179\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista179_S2A2ES.pdf)
- Gunderman Hans Króll (2004). El método de los estudios de caso. En Tarrés María Luisa; Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Colegio de México, México.



Méndez, J. Espinal, C. Arbeláez, D., Gómez, J. & Serna, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 4-18. México D.C. México.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/461/983>.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley General de Educación*.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Guía de fortalecimiento curricular para el mejoramiento de los aprendizajes en los EE. Versión 1.3*.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Instrumento de apoyo a la integración de los componentes curriculares en los establecimientos educativos (PICC\_HME). Versión 1.3*.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *El ABC de la EICC*.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Guía de fortalecimiento curricular. Día Siempre E*.

OIE - UNESCO (2017). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: una caja de recursos*. Ginebra.

Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad. En Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. Oficina Internacional de Educación de la Unesco.

Stake R.E (2007); *Investigación con estudio de caso*, Morata, Madrid, 4<sup>a</sup>.